**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.*

*Предмет:*

*Класс:*

*Тип урока:* урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений

*Форма урока:* комбинированный (традиционный) урок, интегрированный урок (урок «погружения», деловая/ролевая игра, конкурс, экскурсия, театрализованный урок и т. д.), урок-поиск, проектный урок, урок взаимообучения...

*Тема*

*Цель*

*УУД: • Личностные УУД*

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

 - смыслообразование (связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, «какое значение, смысл имеет для меня учение»)

 - нравственно-этическая ориентация

 *• Регулятивные УУД*

- целеполагание (постановка учебной задачи)

 - планирование последовательности действий

 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

 - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности

 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхожденя ожидаемого результата действия и его реального продукта

 - оценка

 - саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодоление препятствий

 *• Познавательные УУД*

Общеучебные

 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с *помощью* компьютерных средств

 - структурирование знаний

 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование

 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

 - понимание и адекватная оценка средств массовой информации

 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, стилю речи и др.)

Знаково-символические

 - создание и преобразование моделей и схем для решения задач

Логические

 - анализ объектов с целью выделения признаков

 - синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов

 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов,

 - подведение под понятия

 - выведение следствий

 - установление причинно-следственных связей

 - построение логической цепи рассуждений, доказательство

 - выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы

 - формулировка проблемы

 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

 *• Коммуникативные УУД*

 *-* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

*Планируемые результаты:*

 *Предметные - знать*

 *- уметь*

 *Личностные*

 *Метапредметные*

*\*Основные понятия*

*Ресурсы:*

 *• Основные*

 *• Дополнительные*

*Технологии (предположительно будем выбирать из этого списка)*

 *Проблемное обучение*

 *Разноуровневое обучение*

 *Проектные методы обучения*

 *Исследовательские методы в обучении*

 *Лекционно-семинарско-зачетная система*

 *Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр*

 *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)*

 *Информационно-коммуникационные технологии*

 *Здоровьесберегающие технологии*

*Р – Режимы (организационные формы; указывать в таблице): И – индивидуальный, П – парный, Г – групповой, Ф – фронтальный (коллективный), Х – хоровой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Р*** |
| I Организационный момент*Время:*  | Этапы |  |  |  |
| II Проверка домашнего задания*Время:*  | Этапы\*Рефлексия |  |  |  |
| III\*Изучение нового материала*Время:*  | 1) погружение в тему (актуализация пройденного материала) |  |  |  |
| 2) обучение новым знаниям, умениям |  |  |
| 3) первичная проверка понимания\*Рефлексия |  |  |
| IV Актуализация новых знаний; систематизация, закрепление пройденного материала*Время:*  | Этапы |  |  |  |
| V Подведение итогов*Время:*  | Этапы |  |  |  |
| n) рефлексия |  |  |  |
| VI Информация о домашнем задании*Время:*  |  |  |  |  |